

Кировское областное государственное автономное учреждение

«Областной дворец молодёжи»

(КОГАУ «Областной дворец молодёжи»)

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕЛОЧКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник детского
оздоровительного лагеря «Белочка»

«20» мая Л.С. Чупракова
2025 г.

УТВЕЖДАЮ

И.о. директора КОГАУ «Областной
дворец молодёжи»

«20» мая В.А. Крам
2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«БЕЛОЧКА»**

Разработчик программы:

Басова Валерия Игоревна,
заместитель начальника лагеря.

Срок реализации:

1-4 смена 2025г

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - это период отдыха от учёбы, который обычно приходится на летние месяцы. Основная цель каникул - дать ребёнку отдохнуть от обычного интенсивного ритма, чтобы после каникул с новыми силами приступить к учебным будням.

Детский лагерь - организация отдыха и оздоровления детей, которая обычно организуется летом во время школьных каникул. Это новый образ жизни детей, новый режим с его особыми традициями и законами. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность.

Программа воспитания ДОЛ «Белочка» (далее Программа воспитания, программа) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304 - ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 №489 - ФЗ « О молодёжной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

-Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)

- Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».

-Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

-Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»

- Постановлением Правительства Кировской области от 31.03.2025 № 166-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 15.12.2023 № 684-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Реализация молодежной политики».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, а также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативно правовыми актами Российской Федерации, целью Программы является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. « 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Исходя из социокультурной ситуации в стране, а также учитывая особенности работы и взаимодействия с детьми, были определены следующие основные задачи воспитания участников смен, отдыхающих в ДОЛ «Белочка:

- создать условия для полноценного отдыха и оздоровления участников смены;
- приобщить детей к деятельности, направленной на актуализацию нравственных ценностей;
- способствовать раскрытию потенциала детей, посредством их участия в различных видах социальной активности;
- расширить представление о многообразии форм досуга;

-способствовать воплощению идей детей в жизнь, обучению навыкам проектирования, планирования и реализации;

-способствовать развитию у детей навыков лидерства, коммуникации и решения конфликтов;

-содействовать развитию навыков работе в команде, понимания ответственности за результат, взаимодействия с другими.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно - исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских , нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В основу программы заложен системно - деятельностный и аксиологический подходы, который подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Детский оздоровительный лагерь «Белочка» - территория возможностей. Это то место, которое ориентировано на развитие личности ребёнка, создание условий для его физического, интеллектуального и эмоционального роста, а также на формирование социальных навыков, ценностных ориентиров и позитивного отношения к окружающему миру.

Смены в нашем лагере построены на принципах, которые определяют деятельность, организацию и воспитательный процесс в целом. Они обеспечивают создание безопасной, дружелюбной и развивающей среды для детей. Соответственно, воспитательная деятельность в ДОЛ «Белочка» основывается на следующих принципах:

А) принцип безопасной жизнедеятельности. Создание условий, гарантирующих физическую и психологическую безопасность детей, соблюдение санитарных и противопожарных требований.

Б) принцип гуманистической направленности. Обеспечение уважительного отношения к каждому ребёнку, развитие его индивидуальности и поддержка самовыражения.

В) принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Г) принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей. Создание условий для развития личности и успешной социализации детей с учётом их личностных интересов и общественных потребностей.

Д) принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Участие детей в принятии решений, развитие инициативы, формирование ответственности за свои поступки.

Е) принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Ж) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп. Содержание, формы и методы организации деятельности не остаются неизменными. Учитываются темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников.

З) принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

И) принцип экологической ответственности. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, природным ресурсам.

Эти принципы помогают создать благоприятную атмосферу, способствующую всестороннему развитию ребёнка и воспитанию у него положительных качеств.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. В основу каждого направления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Рассмотрим основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- **патриотическое воспитание.** Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- **духовно - нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, профессиональной деятельности.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.** Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- **познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяя ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках.

2.1. Блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями.

Содержание блока «Мир» будет реализовано в следующих формах:

- литературные вечера. Размышления о многогранности понятия «мир» через призму литературы, а также повышение осведомлённости о важности мира и согласия в современном мире.

- информационные часы «Жизнь замечательных людей». Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяют детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального и познавательного досуга. Проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности.

- мероприятия направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно - нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости, милосердия.

2.2. Блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия(закрытия) смены и в дни государственных практиков Российской Федерации.

- тематические дни.

- дни единых действий. Проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино

- использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- вовлечение детей старших отрядов в просветительских проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно - нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- реализация данных мероприятий запланирована во взаимодействии с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

- проведение информационных часов и акций.

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре.
- культурно - просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие в себя игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.
- конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе конкурс сочинений, стихов.
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
- беседы об особенностях родного края.
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- свод экологических правил в отряде.
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста).

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко - волонтерами.

2.3. Блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования.

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации.

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения при массовом скоплении людей.

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

- реализация форм профилактических воспитательных мероприятий : антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической , антиэкстремистской безопасности.

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность.
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально - ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций, мероприятий.

2.4. Инвариантные модули

2.4.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно - оздоровительных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки(спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно - массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

Спортивно - оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

2.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановка спектаклей;

- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2.4.3. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога - психолога и включает в себя

описание работы педагога - психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов - психологов.

Комплексная работа включает в себя:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей.
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей.
- выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

Основные формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Отрядный рост и система стимулирования будут отражены на общелагерной системе стимулирования, которая представляет собой – тот или иной предмет (в зависимости от тематики смены), освещающую всем путь. Каждый отряд подготавливает рисунок своего - корабля, выполненного в тематике смены, корабль крепится на доску. За прохождение испытаний, участие в мероприятиях и активность, отряд может получить «звезду». На каждой звезде подписано то, за какие услуги получена так, или иная звезда. Отряд, получивший максимальное количество звёзд – признаётся самым лучшим отрядом смены.

Личностный рост внутри отряда отражён на отрядной системе стимулирования, которую каждый отряд придумывает самостоятельно. «Бонусы» ребята получают за активное участие в мероприятиях, акциях и играх, которые предложены участникам смены. За активное проявление себя в чём-либо участники смены получают звезду определённого цвета. Красная звезда - активность в общелагерных мероприятиях, оранжевая - активность в отрядной деятельности, жёлтая - активность в спортивных мероприятиях, зелёная - активность в трудовой деятельности, голубая - активность в творческой деятельности, фиолетовая - помощь сотрудникам лагеря. Таким образом, каждый участник экспедиции в лето, в течение смены собирает свой звездный путь. Оформление личностной системы стимулирования выбирает каждый вожатый самостоятельно. Самым ярким участникам смены - ленты стимулирования.(белая, синяя, красная).

Система стимулирования создает ситуацию успеха для ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включений в общий воспитательный процесс всех участников смены(детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов).

2.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно - ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер - классах.

2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль формирует у детей представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному», способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

- волонтерские мастер - классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

2.5. Вариативные модулы

2.5.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально – гуманитарная (кружок по оказанию ПМП)
- художественная (кружок декоративно - прикладного творчества, кружок хореографии, кружок музыкального искусства, театральный кружок)
- естественнонаучная
- техническая (кружок медиа искусства)
- туристско - краеведческая
- физкультурно – спортивная

Содержание кружковой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления(табл.1)

№	Наименование	Содержание
1	Декоративно - прикладное творчество	Умение выполнять поделки, рисунки.

2	Медиа творчество	Умение обращаться в фотоаппаратом, писать посты, снимать короткие видеоролики.
3	Музыкальное творчество	Умение сочинять, исполнять, прослушивать музыкальный материал.
4	Оказание первой медицинской помощи	Умение оказать первую мед. помощь
5	Хореография	Умение танцевать и выполнять музыкально-ритмическую деятельность

Таблица 1.

2.5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».
- онлайн - мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет - сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности.
- детская медиа - студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.5.3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления будет реализована в форме конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.5.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- творческий отчетный концерт для родителей.

- онлайн родительские дни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.5. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско – взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети могут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

2.5.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- проведение виртуальных экскурсий с организациями – партнёрами;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями – партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности , принципы , нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально – экономические, художественно – культурные.

3.1.1. Элементы уклада воспитательной деятельности:

А) Быт повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены формирует архитектурно – планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природой среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений, кадровая обеспеченность).

Территория лагеря:

- Организация отдыха представляет собой живописную территорию, которая находится в Кировской области с.Ильинское. Размер территории: 8,98 га. Вместимость лагеря: 320 детей.

- На территории лагеря расположены 5 кирпичных двухэтажных корпусов для детей, административный корпус, медицинский корпус, современный банный комплекс, а также здание Молодёжного центра.

- Детские корпуса представляют собой кирпичные двухэтажные корпуса с комнатами по 4 человека. На этаже помимо детских (8 шт.) и вожатских (2 шт.) комнат расположены: туалеты, комнаты сангигиены, комната для сушки одежды, чемоданная. На территории лагеря расположен стадион, площадка для мини-футбола, 3 спортивно-гимнастических комплекса, беговая дорожка, 2 футбольных поля, 2 волейбольные и баскетбольные площадки (данные спортивные объекты оснащены резиновым покрытием).

- В Молодёжном центре есть медиа-класс с мультимедиа оборудованием, компьютерами и оргтехникой, киноконцертный зал с современным оборудованием, творческая мастерская, лекторий. Для оформительской деятельности и декоративно-прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, клей, и т.д.).

Информационные ресурсы:

- на территории лагеря (общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);
- в сети Интернет (группа в социальной сети ВКонтакте ДОЛ «Белочка», телеграмм канал «Блог Белочки»)

Методические ресурсы:

- учебные пособия и материалы;
- программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;
- должностные инструкции персонала;
- методические разработки мероприятий.

Кадровые ресурсы:

Для реализации программы формируется состав сотрудников, осуществляющих программу воспитания лагеря.

Административный состав:

А)Начальник лагеря;

Б)Заместитель начальника лагеря.

Педагогический состав:

а) Старший вожатый;

б) Инструктор по физической культуре и спорту;

в)Звукооператор;

г)Психолог;

д)Вожатые;

е)Руководители кружковой деятельности.

Б) **режим** , соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами лагеря.

В) **корпоративная культура** состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Г) **символическое пространство** включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно – музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент пространства имеет условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципам жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

3.2.Реализация Программы воспитания

Реализация Программы воспитания включает в себя: подготовительный этап, организационный период смены, основной период смены, итоговый период смены и этап последствия. Рассмотрим цели и содержание этапов Реализации Программы(табл.2)

Сроки проведения	Содержание этапа
1. Подготовительный этап	
Январь - май 2025	Цель: подготовка к реализации программы смены.

	Содержание: - разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией - изучение современных требований, тенденций, приоритетов; - подготовка материально-технической базы; - создание методической базы для реализации программы; - создание кадровой базы для реализации программы; - проведение вожатских сборов
2. Организационный период	
1 - 2 день смены	Цель: Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены. Содержание: -формирование временных детских коллективов; -адаптация детей к условиям и особенностям лагеря; -знакомство детей друг с другом, с вожатыми; -проведение входных психолого - педагогических диагностик; -выявление ожиданий детей от смены; -формирование групповых норм, ценностей и традиций; -диагностика увлечений, характеров и склонностей ребят, выявление лидеров, организация органов самоуправления; -проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке. Ключевые мероприятия: Общелагерный уровень:Линейка открытия смены, хозяйственный сбор отряда, презентация программы смены.

	Отрядный уровень: Инструктажи, игры на знакомство, организационный сбор отряда, огонёк знакомств.
3. Основной период	
3-12 дни смены	Цель: реализация программы смены. Содержание: -сплочение временных детских коллективов; -вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены; -поддержание эмоционального и физического благополучия детей; -работа кружков и секций; -работа органов со-управления; -корректирование норм общения, поведения, отношений; -работа системы стимулирования; -проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план-сетке; -осуществление текущего контроля и корректировки программы. Ключевые мероприятия: Общелагерный уровень: Утренняя гимнастика, тренировочная пожарная эвакуация, тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные днями, сборы и деятельность органов детского самоуправления, занятия секций, студий и кружков, тематические конкурсы и соревнования. Отрядный уровень: Утренний информационный сбор отряда, вечерний сбор отряда, огонёк в середине смены, тематические огоньки/беседы.
4. Итоговый период	
12-14 день	Цель: Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности. Содержание: -подведение итогов смены; -демонстрация результатов освоения программы; -создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; -поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены; -подведение итогов системы стимулирования; -подведение итоговых психолого - педагогических диагностик;

	-оценка и самооценка участниками смены личностно - значимых результатов участия в программе; - проведение итоговой рефлексии с участниками смены; - адаптация детей к возвращению домой; -проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке. Ключевые мероприятия: Общелагерный уровень: Линейка закрытия смены, презентация результатов деятельности кружков и секций. Отрядный уровень: Итоговый сбор отряда, прощальный огонёк.
5. Подведение итогов смены(период после смены - в течение 2025 г.)	
Месяц после смены - в течение 2025 года	Цель: Анализ результатов реализации программы. - оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; -педагогический совет по итогам реализации программ; -организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные сети.

Таблица 2

3.3.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Анализ проводится совместно с вожатско – педагогическим составом, с заместителем начальника с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно делать выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это осуществляется с помощью различных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредоточено на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус – группа, анализ документов и контекстный анализ.

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа воспитания в Детском оздоровительном лагере «Белочка» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, патриотичное воспитание, вовлечение детей в социально - значимую волонтерскую, предпринимательскую, творческую деятельность, а также популяризацию здорового

образа жизни. Её успех заключается в формировании у детей ценных навыков, качеств и ценностей, которые пригодятся участникам смены в жизни.